

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН
КАЗАХСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ АБАЯ**



КАТАЛОГ ЭЛЕКТИВНЫХ ДИСЦИПЛИН

7М01102 – ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ИЗМЕРЕНИЯ

Кафедра «Педагогики и психологии»

№	Наименование дисциплин и их основные разделы	ECTS
	ЦИКЛ БАЗОВЫХ ДИСЦИПЛИН (БД)	
	КОМПОНЕНТ ПО ВЫБОРУ (КВ)	
	Научно-теоретический модуль	
1	Методология и методы научных исследований	
	Цель: развитие исследовательских навыков и основ научного поиска. Содержание: понятие и уровни методологии. Теория, концепция, стратегия, подход в научном исследовании. Понятийно-категориальный аппарат психолого-педагогического исследования. Этапы исследования. Классификация методов научного исследования. Обработка результатов, оформление, внедрение. Культура педагога-психолога в проведении научного исследования. Компетенции: Планировать и организовывать научное исследование	5
Книгообеспеченность дисциплины		
1. Крулехт М. В. Методология и методы психолого-педагогических исследований. Практикум 2е изд., пер. и доп. учебное пособие для бакалавриата и магистратуры. - Москва: Издательство Юрайт, 2019. - 195 с. 2. Хан Н.Н., Сарсенбаева Л.О. Основы психолого-педагогического исследования: методология и методы.- Учеб.пособ. для магистрантов. - Алматы:ТОО «KazBookTrade», 2017.-152с. 3. Тұрғынбаева Б.А. Ғылыми зерттеу жұмыстарының әдіснамасы мен әдістері.- Алматы, 2015		
2	Теория педагогических измерений	
	Цель: формирование системных знаний истории теории измерений. Содержание: классическая теория тестов. Математическая теория измерений. Метрическая система Г. Раша. Новая история теории педагогических измерений. Разработка показателей качества образовательного процесса как главная проблема теории педагогических измерений. Компетенции: понимание и применение теоретических основ педагогических измерений	5
Книгообеспеченность дисциплины		
Бордовский, Г. Л. Управление качеством образовательного процесса [Текст] / В. А. Богословский, А. А. Нестеров, С. Ю. Трапицын. – СПб. : Издво РГПУ им. А. И. Герцена, 2015. – 359 с.		
3	Многомерная статистика	
	Цель: научить магистрантов практическим применениям многомерной статистики в анализе данных. Содержание: методы факторного, кластерного и дискриминантного анализа, многомерного шкалирования регрессионного анализа. Интерпретирование полученных результатов. Использование методов математической обработки результатов исследования. Компетенции: владеет методами статистической обработки результатов исследования.	5
Книгообеспеченность дисциплины		
1. Mertens, DM (2010). Research and evaluation in education and psychology. New Delhi: Sage Publications, Inc. 2.Tashakkori, A and Teddlie, C. trans. Daryanto. (2010). Handbook of Mixed Methods.Yogyakarta: Student Libraries. Fitzpatrick, JL, Sanders, JR, & Worthen, BR (2011). 3.Program evaluation: Alternative approach and practical guidelines.New York: Pearson Education. Inc. Mertens, DM (2010)		
	Методологический модуль	
4	Культурно-исторический и деятельностный подход в психолого-педагогической науке и образовании	

	<p>Цель: углубление знаний теоретико-методологических основ педагогических измерений</p> <p>Содержание: основные положения культурно-исторической теории Л.С. Выготского. Методологическое значение и развитие теории в современной психолого-педагогической науке и образовании. Деятельностные основания современных образовательных систем и программ.</p> <p>Компетенции: применяет теоретические подходы в деятельности по измерениям качества образования</p>	5
Книгообеспеченность дисциплины		
<p>1. Выготский Л.С. Собрание сочинений. М.: Педагогика. 1984.</p> <p>2. Лукина А. К. Культурно-исторический и деятельностный подход в образовании /А. К. Лукина - «Сибирский федеральный университет», 2016. – 57 с.</p>		
5	Теоретико-методологические основы измерений в образовании	
	<p>Цель: формирование методологических основ педагогических измерений</p> <p>Содержание: Теория педагогических измерений как теоретический фундамент современного тестирования. Методологические и теоретические основы тестологии (В.С. Аванесов, А.В. Абрамова, М.С. Бернштейн, С.Г. Геллерштейн, М.И. Победов и др.). Развитие методологии измерений: основные парадигмы. Методология измерений.</p> <p>Компетенции: применение методологии педагогических измерений в практической экспертной деятельности</p>	5
Книгообеспеченность дисциплины		
1. Аванесов В.С. Основы педагогической теории измерений”, “Педагогические измерения”, 2004.		
6	Государственная образовательная политика	
	<p><i>Цель:</i> развить компетенции по применению нормативных документов в профессиональной деятельности. <i>Содержание:</i> Сущность и содержание государственной образовательной политики, тенденции развития образования. Стратегии, программы развития образования в области измерения и оценки качества. Нормативные документы, определяющие принципы нормативно-правового регулирования и регламентации деятельности организаций образования. <i>Компетенции:</i> грамотно применять нормативные документы в осуществлении профессиональной деятельности.</p>	5
Книгообеспеченность дисциплины		
Закон Республики Казахстан «Об образовании» от 01.09 2023 года № 171- VI (с изменениями и дополнениями по состоянию на 26.02.2023 г.) Концепция развития дошкольного, среднего, технического и профессионального образования Республики Казахстан на 2023 – 2029 годы от 28 марта 2023 года № 249. Национальный проект. "Качественное образование «Образованная нация» Постановление Правительства Республики Казахстан от 12 октября 2021 г., № 726. Концепция развития высшего образования и науки на 2023-2029 гг..		
ЦИКЛ ПРОФИЛИРУЮЩИХ ДИСЦИПЛИН (ПД)		
КОМПОНЕНТ ПО ВЫБОРУ (КВ)		
Модуль экспертной оценки качества образования		
7	Оценка образовательных условий: международные шкалы ECERS	
	<p>Цель: освоение инструмента оценки образовательной среды в дошкольных организациях образования</p> <p>Содержание: Система формирующего оценивания образовательной среды на основе международной шкалы SACERS. Характеристики экспертного оценивания. Когнитивная и эмоциональная оценки при проведении экспертизы. Анализ и интерпретация результатов экспертного оценивания.</p> <p>Компетенции: владеет шкалой ECERS.</p>	5
Книгообеспеченность дисциплины		

ECERS-3. Шкалы для комплексной оценки качества образования в дошкольных образовательных организациях / Т.Хармс, Р.М. Клиффорд, Д. Крайер.- М: Изд-во «Национальное образование», 2019. – 112 с.		
8	Оценка образовательных условий: международные шкалы SACERS	
	Цель: освоение инструмента оценки образовательной среды в организациях образования Содержание: Система формирующего оценивания образовательной среды на основе международной шкалы SACERS. Характеристики экспертного оценивания. Когнитивная и эмоциональная оценки при проведении экспертизы. Анализ и интерпретация результатов экспертного оценивания. Компетенции: владеет шкалой SACERS.	5
Книгообеспеченность дисциплины		
1. SACERS-Updated. Шкалы для комплексной оценки качества образования для детей школьного возраста/ Т.Хармс, Д. Уайт, Р. Джейкобс. – М.: Издательство «Национальное образование», 2020. – 80 с.		
9	Международные сравнительные исследования качества образования	
	Цель: формирование представлений о международных сравнительных исследованиях качества образования Содержание: TIMSS, PISA: международные сравнительные исследования качества общего образования; ICILS: исследование по изучению компьютерной и информационной грамотности обучающихся 8-х классов; PIRLS: исследование качества чтения и понимания текста ICCS: исследование гражданского образования и др. Компетенции: применяет навыки измерений в экспертной деятельности.	5
Книгообеспеченность дисциплины		
1. Панасюк Василий Петрович. П16 Качество образования: инновационные тенденции и управление [Электронный ресурс]: монография / В. П. Панасюк, Н. В. Третьякова. Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2018. 201 с.		
10	Мировой опыт организации экзаменов с высокими ставками	
	Цель: формирование знаний о проведении экзаменов с высокими ставками в разных странах Содержание: Оценочные процедуры по оценке образовательных достижений обучающихся с «высокими ставками». Процедуры государственных национальных экзаменов. Итоговая аттестация выпускников школы в Республике Казахстан. Опыт организации национальных экзаменов в разных странах мира. Компетенции: применяет навыки оценивания в экспертной деятельности	5
Книгообеспеченность дисциплины		
1. Использование результатов национальной оценки учебных достижений /Т. Келлаганн, В. Грини, С. Мюррей; пер. с англ. С. В. Фирсовой; под. ред. В. И. Звонникова. - М.: Логос, 2011.		
Модуль проектирования измерительных средств и инструментов в системе образования (альтернатив)		
11	Мониторинг в системе управления качеством образования	
	Цель: формирование компетенции мониторингового исследования в образовании Содержание: Мониторинг в системе управления качеством образовательного процесса на разных уровнях. Научные принципы и функции педагогического мониторинга. Педагогическая система как объект мониторинга. Функции мониторинга в образовании. Квалиметрический многоуровневый мониторинг. Проектирование инструментария для мониторинговых исследований. Мониторинг образовательной среды Компетенции: применение компетенции мониторинговых исследований в образовании	5
Книгообеспеченность дисциплины		

1. Майоров А.Н. Мониторинг в образовании [Текст] / А. Н. Майоров. – СПб.: Смысл, 2016. – 156 с.		
2. Шишов С.Я., Кальней В.А. Мониторинг качества образовательного процесса в школе. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 206 с.		
12	Проектирование измерительных средств в образовании	
	Цель: формирование умений и навыков проектирования измерительных средств в образовании. Содержание: Технология проектирования контрольно-измерительных материалов, фонда оценочных средств. Эталонные надежные и объективные квалиметрические процедуры, выявляющие количественные и качественные оценки. Оценочные средства как совокупность материалов, измерительных инструментов, форм и процедур измерения и оценки уровня образовательных результатов. Компетенции: разрабатывает измерительные средства на разных уровнях образовательной системы.	5
Книгообеспеченность дисциплины		
1. Звонников В.И., Чельшкова М.Б. Современные средства оценивания результатов обучения. - М.: Изд-во: «Академия» - 2007		
13	Тестовый инструмент оценки качества освоения содержания и динамики учебных достижений школьников SAM	
	Цель: освоение тестового инструмента SAM Содержание: SAM (School Achievement's Monitoring). Культурно-историческая теория Л.С. Выготского как основа тестового инструмента оценки качества освоения содержания и динамики учебных достижений школьников. SAM. Диагностика учебно-предметных компетенций, формирующихся в результате освоения школьниками предметных дисциплин. Специфика SAM – сочетание возможностей интегральной количественной оценки предметной компетенции и качественной оценки компетенции на основе выявления структуры ее ориентировочной основы. Преимущества SAM. Компетенции: применяет инструмент в экспертной деятельности	5
Книгообеспеченность дисциплины		
1. SAM (School Achievement's Monitoring) инструмент мониторинга учебных достижений школьников / Редакторы: П. Г. Нежнов, Е. Ю. Карданова. - М., 2011 – 109 с.		
14	Информационно-статистические методы в психолого-педагогических исследованиях	
	Цель: формирование навыка применения информационно-статистических методов в педагогических измерениях Содержание: Статистические методы исследования: виды, назначение. Типы измерительных шкал. Первичные описательные статистики. Корреляционный анализ. Параметрические и непараметрические методы сравнения двух выборок. Анализ данных в специализированных программах анализа (SPSS, Statistica). Взаимодействие с Интернет, web-форматы; базы данных. Компетенции: применяет информационно-статистических методов в педагогических измерениях	5
Книгообеспеченность дисциплины		
1. Вуколов Э.А. Основы статистического анализа. Практикум по статистическим методам и исследованию операций с использованием пакетов STATISTICA и EXCEL. – М.: Форум, 2010. – 464 с.		
2. Леньков С.Л. Статистические методы в психологии: учебник и практикум для бакалавриата, специалитета и магистратуры / Н.Е. Рубцова, С.Л. Леньков. - 3-е изд., испр. и доп. - М.: Издательство Юрайт, 2019. - 311 с.		